



แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป และสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) เพื่อให้ทุกแผนกวิชา และบุคลากรทุกฝ่าย ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้วยวิธี SWOT Anglysis จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมรองรับ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกแผนกวิชา,งาน และบุคลากรทุกระดับ จะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

30 กันยายน 2565

สารบัญ

บทนำ	ค
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม	4
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน ของวิทยาลัย	5
- แผนที่ แผนที่ของวิทยาลัย	6
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	8
- ข้อมูลบุคลากร	9
- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	11
- หลักสูตรการเรียนการสอน	12
ส่วนที่ 2 การพัฒนา และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ตารางวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	17
- วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ	18
- พันธกิจของวิทยาลัยฯ	
- วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา	
- เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	
- ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย	19
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	22
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	26
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	36
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	41
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.	
- กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายกพ.ศ. 2566-2570	43
- ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	
ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566-2570	45
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
- แผนการรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	47
- แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี	49
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2566-2570	
- สรุปยุทธศาสตร์ /พันธกิจ/เป้าประสงค์/ กลยุทธ์ / แผนงานโครงการ	50

ส่วนที่ 5 แผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

- พันธกิจที่ 1	67
- พันธกิจที่ 2	78
- พันธกิจที่ 3	83
- พันธกิจที่ 4	85
- พันธกิจที่ 5	88

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2479 บริเวณวัดส้มป่อย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ในนามโรงเรียนประถมอาชีพ ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่บนที่ดินธรณีสงฆ์ วัดป่าเรไร มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ นครนายก และโรงเรียนการช่างนครนายกตามลำดับ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันเข้าที่ธรณีสงฆ์วัดวังกระโจมเพิ่มอีก 20 ไร่ 57 ตารางวา และวัดป่าร้าง 3 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา โดยรวมมีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ 37 ไร่

1.1 ประวัติความเป็นมา

ปี พ.ศ. 2479 โดยความดำริ และการสนับสนุนของ “ท่านพระครูสุขุมสมาจารย์” ร่วมกับท่านเจ้าเมือง “หลวงบรรณาสารประสิทธิ์” และกรรมการเมือง “ขุนสรรเทพพิสาร” ได้จัดตั้งโรงเรียนประถมอาชีพขึ้นที่จังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2479 ในบริเวณวัดส้มป่อย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก โดยมีครูใหญ่อยู่ย หุมาบัติ เป็นผู้บริหารงาน รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี ในแผนกวิชา งานช่างไม้ ช่างกลึง ช่างปูน ช่างแกะสลัก ฯลฯ

ปี พ.ศ. 2480 กระทรวงธรรมการได้ให้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2481 เปลี่ยนผู้บริหารใหม่ เป็นนายสุรินทร์ จินดารักษ์ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2482 นายทองดี (ไม่ทราบนามสกุล) ดำรงตำแหน่งแทนครูใหญ่แต่เกิดอุบัติเหตุเสียชีวิต นายณรงค์ ชูกระจำ มาดำรงตำแหน่งแทน ในปีนี้ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงานเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2483 ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่เนื่องจากบริเวณเดิมคับแคบ มาจัดตั้งที่วัดป่าเรไร ซึ่งเป็นที่ธรณีสงฆ์ และได้จัดซื้อที่ดินบริเวณใกล้เคียงเพิ่มขึ้น รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 11 ไร่เศษ แต่การก่อสร้างต้องหยุดชะงัก เนื่องจากเกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ ในปี พ.ศ. 2485

ปี พ.ศ. 2490 ย้ายมาทำการสอนที่ตั้งโรงเรียนใหม่ได้สมบูรณ์ การก่อสร้างอาคารเสร็จสมบูรณ์ มีอาคารเรียน 1 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง บ้านพักภารโรง 2 หลัง เปิดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรการเรียน 3 ปี

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนกลาง รับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการเรียน 3 ปี

ปี พ.ศ. 2493 นายบุญเลื่อน ดิสมจิตต์ มาดำรงตำแหน่งแทน นายณรงค์ ชูกระจำ ซึ่งขอย้ายเข้ากรมอาชีวศึกษา พร้อมนี้ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนช่างไม้ จังหวัดนครนายก ”



ต่อมากรมอาชีวศึกษาได้สั่งยุบระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น คงเปิดสอนเฉพาะมัธยมศึกษาตอนกลางรับนักเรียน จบ ม.3 เข้าเรียน พร้อมกับเปิดสอนระดับชั้นอาชีวศึกษาชั้นสูง รับนักเรียน จบ ม.6 เข้าเรียน

ปี พ.ศ. 2499 ได้ยุบระดับมัธยมศึกษาตอนกลาง เหลือเพียงระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงระดับเดียว เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมาเป็น “โรงเรียนการช่างนครนายก”

ปี พ.ศ. 2514 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง และก่อสร้างโรงฝึกงานช่างยนต์ 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2515 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างยนต์และดีเซล เป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2515

ปี พ.ศ. 2517 นายณรงค์ อารีย์มิตร มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2520 นายทองสุข จันทร์สวຍ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ในปีการศึกษา 2521

ปี พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนเทคนิคนครนายก” ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 และเปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในปีการศึกษา 2522

ปี พ.ศ. 2523 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาช่างวิทยุและโทรคมนาคม ในปีการศึกษา 2523 (ปัจจุบันคือแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์)

ปี พ.ศ. 2524 นายสมเกียรติ พิงอาดม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัย เปลี่ยนชื่อมาเป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ”

ปี พ.ศ. 2525 นายจันทิ ศรศิลป์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา 2526

ปี พ.ศ. 2527 นายอรุณ ก้อนมณี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ คณะวิชาช่างยนต์ ในปีการศึกษา 2527

ปี พ.ศ. 2532 นายวิเชียร บุญเลิศ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาวิชาการขายและการตลาด คณะวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2532

ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี คณะวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2533

ปี พ.ศ. 2534 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในปีการศึกษา 2534 และ ได้รับรางวัลสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น

ปี พ.ศ. 2537 นายสมศักดิ์ สุร่ายคิมหันต์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2538 เปิดสอนระบบทวิภาคี หลักสูตร ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในปีการศึกษา 2538



ปี พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ คณะวิชาช่างกลโลหะ และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2539

ปี พ.ศ. 2540 นายเกรียงศักดิ์ เจริญวุฒิ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต คณะวิชาช่างกลโลหะและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง คณะวิชาช่างก่อสร้าง ในปีการศึกษา 2540 และได้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ปี พ.ศ. 2542 เปิดสอนระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. แผนกวิชา พณิชยการ ในปีการศึกษา 2542

ปี พ.ศ. 2545 นายพิสิษฐ์ เนาวรังษี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2546 นายไวยสุรีย์ ยืนดีภพ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรมและบริการ และสาขางานการจัดการ ธุรกิจท่องเที่ยว ในปีการศึกษา 2547 และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่หนึ่ง

ปี พ.ศ. 2547 นายเกรียงศักดิ์ เจริญวุฒิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา 2548

ปี พ.ศ. 2550 นายณนทพงศ์ ยอดทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว และ เปิดสอน หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขางานการจัดการทั่วไป ในปีการศึกษา 2550 และ ผ่านการ ประเมินภายนอกสอง

ปี พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาศิลปกรรม สาขางานศิลปกรรมและการ ออกแบบ และเปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดโลจิสติกส์ สาขางานการจัดการโลจิสติกส์ และ เปิดสาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล ในปีการศึกษา 2551

ปี พ.ศ. 2552 ได้เป็นสถานศึกษา 3D ระดับเหรียญทอง และ เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปี พ.ศ. 2553 นายศิริ จันบำรุง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (คนปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. 2554 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิค คอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2554

ปี พ.ศ. 2555 เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิกอาร์ต ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้รับการรับรอง มาตรฐานการศึกษา รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)ด้านการ อาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ปี พ.ศ. 2556 ได้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2555 และได้ผ่านการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ระดับ 5 ดาว

ปี พ.ศ. 2557 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ



ปี พ.ศ. 2558 นายสมประสงค์ สิงห์สุวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครนายก มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการจัดการ สำนักงาน

ปี พ.ศ. 2559 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 2/2559

ปี พ.ศ. 2560 นายวิวรรธน์ วิไลลักษณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1/2560

ปี พ.ศ. 2562 วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการ เรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี 2561

ปีพ.ศ. 2564 นางสาวสุกัญญา สุขสถาน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

1.2 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน วิทยาลัยเทคนิคนครนายกตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ด้านหน้าติดถนนรังสิต – นครนายก เป็นเส้นทางสายหลักเข้าสู่กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ในแถบภาคตะวันออกชุมชนโดยรวมนับถือ ศาสนาพุทธ และอิสลาม สภาพพื้นที่จังหวัดนครนายกโดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือและ ตะวันออก เป็นเนินสูงและ ป่าเขาซึ่งติดกับดงพญาเย็น ส่วนตอนล่างและใต้เป็นที่ราบลุ่ม ภูเขาที่สำคัญคือ เขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงก และเขานางรอง เป็นต้น ถือเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร และเกิดน้ำตกที่สวยงาม หลายแห่งในปัจจุบัน

เศรษฐกิจ จังหวัดนครนายก เป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้เมืองหลวง เดินทางได้หลายเส้นทาง เป็น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างครบถ้วน เป็นแหล่งผลิตอาหารหลักของประเทศ แหล่งผลิตผลไม้หลาย ชนิด ผลไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดที่โด่งดังระดับประเทศ บอกชื่อผลไม้ชนิดนี้สามารถบอกได้ว่าจังหวัด นครนายก คือ มะยงชิด และมะปรางหวาน ซึ่งสามารถสร้างรายได้ให้กับชาวนครนายกอย่างมาก และยังเป็น แหล่งผลิตไม้ดอกไม้ประดับระดับประเทศ ซึ่งอยู่บริเวณคลอง 15 ตำบลบางปลาจืด อำเภองครักษ์

สังคมการเมือง โดยทั่วไปจังหวัดนครนายก เป็นจังหวัดขนาดเล็ก แบ่งการปกครองออกเป็น 4 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบ้านนา อำเภองครักษ์ และอำเภอบางพลี มีประชากรรวมประมาณ 254,000 คน เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ประชากรส่วนมากมีอาชีพด้านเกษตรกรรม มีความสนใจในการพัฒนา เกษตรทฤษฎีใหม่ การศึกษาของประชากรอยู่ในเกณฑ์สูง มีความสนใจในการเมืองการปกครอง ชุมชนมี ความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การศึกษาวิชาชีพเป็นรากฐานอันสำคัญในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม เพราะความเจริญของประเทศให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม จากพื้นฐานของการประกอบอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค นครนายกเป็นศูนย์วิทยบริการ บริการทางวิชาการแก่นักเรียนนักศึกษา และชุมชน ได้เข้ามาใช้บริการได้ ตลอดเวลา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์อินเทอร์เน็ต โดยมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายไว้บริการแก่ผู้ที่สนใจ



รวมทั้งยังมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน รับนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน และเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้นักเรียน นักศึกษา ปัจจุบันได้รับข้อมูลข่าวสาร เป้าหมายคือร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

1.3 ประชญา

“วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ชำนาญงานฝีมือ”

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้มาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน
3. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
4. พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม”

เอกลักษณ์

“ผู้เรียนมีทักษะฝีมือทางวิชาชีพเป็นเลิศ”

ปณิธาน

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเพื่อชุมชนและสังคม”

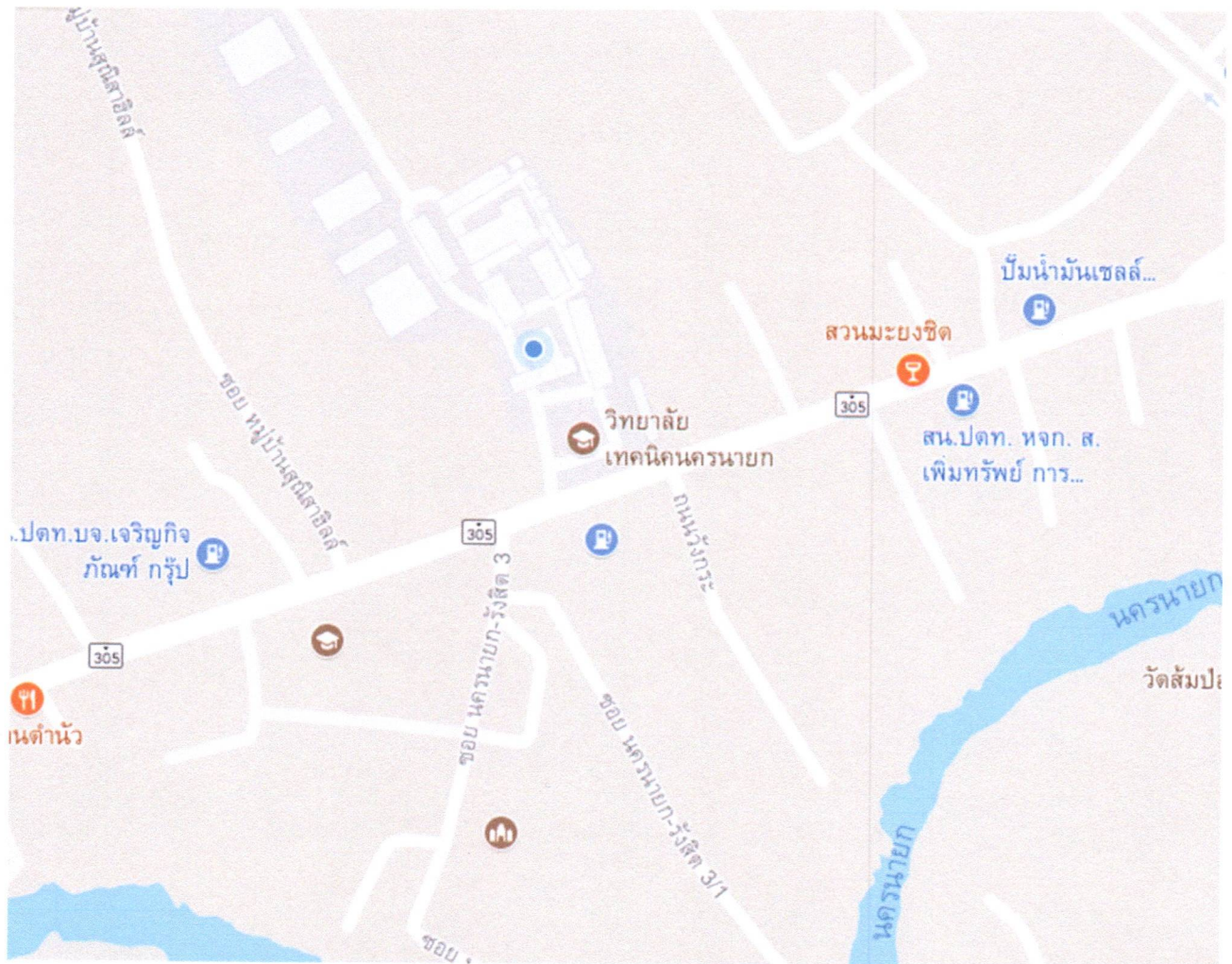
พุทธภาษิตประจำวิทยาลัย

ทนโต เสฏโฐ มนุสเสสุ

มนุษย์ผู้ฝึกฝนดีแล้ว ย่อมประเสริฐสุดกว่ามนุษย์ทั้งปวง



1.4 แผนที่ แผนผัง ของวิทยาลัย





ผังบริเวณ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก



1. อาคารเรียน 1 (อาคารธุรการ)
2. แผนกสารสนเทศ
3. อาคารเรียน 4 ชั้น
4. พระพุทธรูป
5. เสารอบ
6. พระวิษณุกรรม
7. โดมเข้าแถวและสหภาพกีฬา
8. ป้อมยามรักษาการณ์
9. อาคารห้องกิจกรรม
10. อาคารเอนกประสงค์, ศูนย์บ่มเพาะ
11. ฟุตบอลลาน, ขาอาคารสหกรณ์
12. หี้ออร์แกน
13. โรงฝึกงานและแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
14. แผนกศิลปกรรม
15. ห้อง LAB ช่างก่อสร้าง
16. ตึกคณะวิชาช่างไฟฟ้า
17. ตึกคณะสายสัมพันธ์
18. โรงอาหาร
19. โรงจอดรถ
20. โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์
21. สนามฟุตบอล
22. 23. 24. 30. 31. 32. บ้านพักครู
33. โรงงานปูนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
34. ห้องเรียนเขียนแบบแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
35. ห้องน้ำ-ส้วม นักเรียนชาย
36. แฟลตพักครู
37. 53. ถังเก็บน้ำ
38. R-Radio, ธนาคารโรงเรียน
สหกรณ์ร้านค้าและร้านถ่ายเอกสาร
39. บ้านพักครู
40. 41. ศาลาพักผ่อน
42. 43. ห้องน้ำ-ส้วม นักเรียนชาย
44. อาคารเก็บวัสดุซ่อมบำรุง
45. ห้องน้ำหญิง
46. อาคารโรงฝึกงานแผนกช่างไฟฟ้า
47. แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว
48. โรงจอดรถจักรยานยนต์
49. ห้องปฐมพยาบาล
50. แผนกวิชาช่างกล
51. แผนกวิชาต่อเรือเฟอร์นิเจอร์
52. โรงจอดรถยนต์บุคลากรวิทยาลัยฯ
54. โรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อมและโลหะ
55. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
56. แฟลตพักครู



2. สภาพปัจจุบัน

2.1 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2565)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)					
	ปวช.			ปวส.		รวมทั้งสิ้น
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
ช่างยนต์	80	67	51	31	29	258
ช่างกลโรงงาน	75	69	74	47	49	314
ช่างเชื่อมโลหะ	11	13	12	8	13	57
ช่างไฟฟ้ากำลัง	82	66	90	76	74	388
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	75	59	51	39	20	244
ช่างก่อสร้าง	37	25	29	33	23	147
การบัญชี	40	34	46	53	51	224
การตลาด	41	29	35	44	22	171
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	75	59	51	22	38	245
การจัดการโลจิสติกส์	27	35	6	60	50	178
การจัดการสำนักงาน	-	5	-	20	10	35
ศิลปกรรม	12	12	9	11	6	50
การโรงแรม	12	8	33	10	10	73
เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	34	34	34	28	151
รวม	588	515	521	488	423	2,555
	1,624			911		

สาขาวิชา	ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 2 ปี (ต่อเนื่อง)		
	จำนวน (คน)		
	ทลบ.1	ทลบ.2	รวม
เทคโนโลยีไฟฟ้า	15	8	23
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	10	8	18
เทคโนโลยีการผลิต	3	10	13
การบัญชี	25	22	47
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	11	30
การจัดการสำนักงาน	10	8	18
รวม	77	72	149



2.2 ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

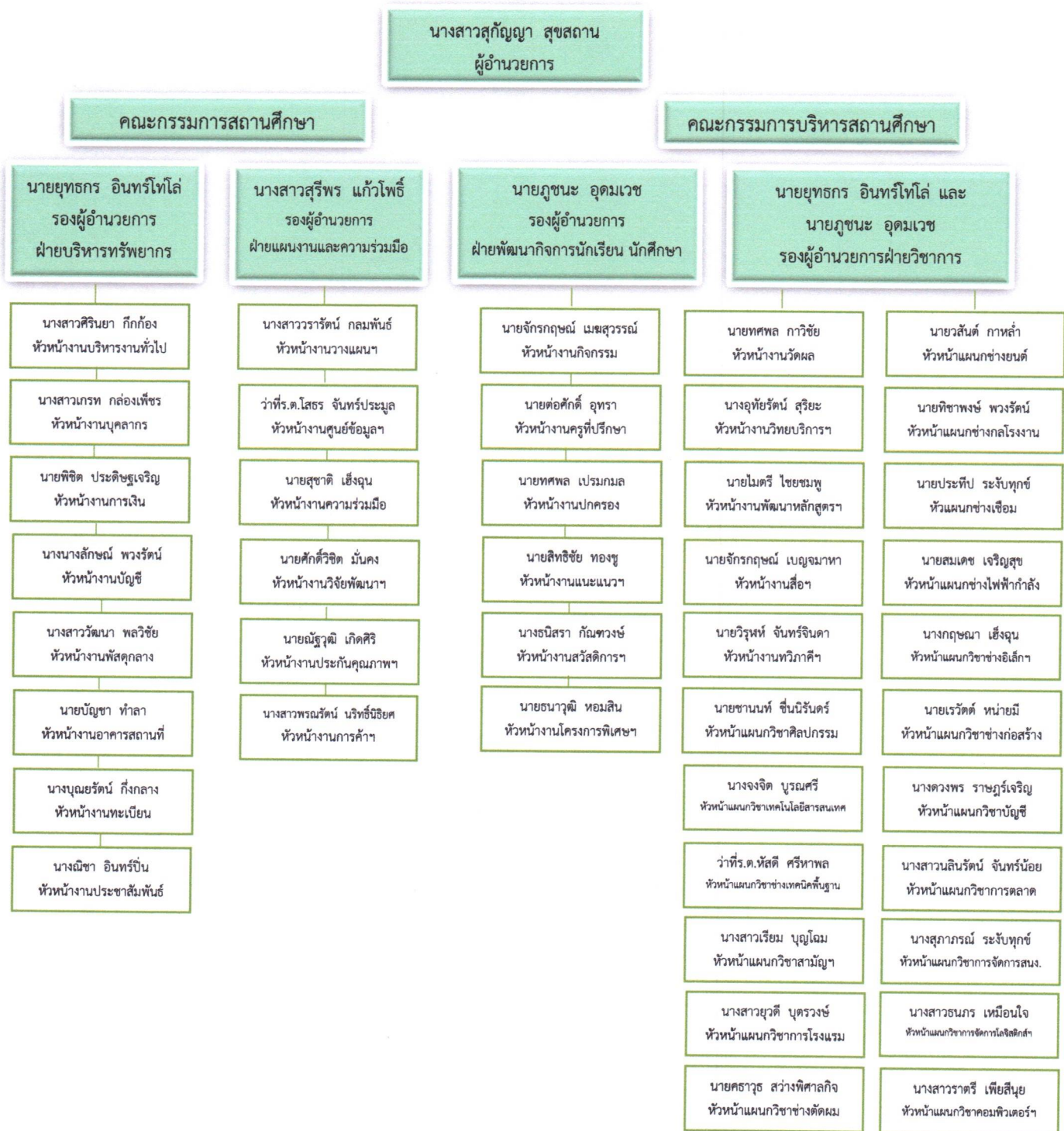
ตำแหน่ง/แผนกวิชา	จำนวน (คน)		วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
1. ผู้บริหาร	2	2	1	3	-	-
2. ข้าราชการครู	37	38	-	44	31	-
แผนกวิชาเครื่องกล	5	1	-	2	4	-
แผนกวิชาเครื่องมือกลฯ	3	1	-	2	2	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	2	1	-	1	2	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	9	-	-	7	2	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	3	-	6	2	-
แผนกวิชาการก่อสร้าง	2	-	-	1	1	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	-	-	2	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	9	-	5	10	-
แผนกวิชาการบัญชี	1	3	-	3	1	-
แผนกวิชาการตลาด	-	3	-	3	-	-
แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	-	1	-	-	1	-
แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์	1	3	-	2	2	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	5	-	-	-	-
แผนกวิชาการโรงแรมฯ	-	3	-	2	2	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	3	-	2	2	-
แผนกวิชาศิลปกรรม	1	1	-	2	-	-
3. ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-
4. ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	-	2
5. พนักงานราชการ	4	5	-	-	9	-
พนักงานราชการ (ครู)	4	3	-	-	7	-
พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	-	2	-	-	2	-
บุคลากรทางการศึกษา ม.38 ค	-	1	-	-	1	-
6. ครูพิเศษสอน	19	11	-	-	30	-



ตำแหน่ง/แผนกวิชา	จำนวน (คน)		วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
7. ลูกจ้างชั่วคราว	8	27	-	-	10	25
ครูช่างตัดผม/ช่างเสริมสวย	-	1	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่	1	22	-	-	10	13
พนักงานขับรถ	2	-	-	-	-	2
นักการภารโรง	5	4	-	-	-	9
รวม	72	84	1	47	81	27



2.3 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



2.4 หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ปริญญาตรี โดยเปิดสอนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ, อุตสาหกรรมท่องเที่ยว, เทคโนโลยีสารสนเทศ และศิลปกรรม ประกอบด้วย

แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน
1. เครื่องกล	ปวช.	สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
	ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. ช่างกลโรงงาน	ปวช.	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	สาขางานเครื่องมือกล
	ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
			สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
	ป.ตรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	
3. ช่างเชื่อมโลหะ	ปวช.	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	สาขางานโครงสร้าง
	ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ
4. ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	ปวส.	สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	ป.ตรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า
5. อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
	ปวส.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
	ป.ตรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
6. การก่อสร้าง	ปวช.	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
	ปวส.	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
7. การบัญชี	ปวช.	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
	ป.ตรี	สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
8. การตลาด	ปวช.	สาขาวิชาการตลาด	สาขางานการตลาด
	ปวส.	สาขาวิชาการตลาด	สาขางานการตลาด
			สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่
9. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	ปวส.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	ป.ตรี	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
10. การโรงแรม	ปวช.	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานการโรงแรม
	ปวส.	สาขาวิชาการโรงแรม	สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม



แผนกวิชา	หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน
11. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวช.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ปวส.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
12. ศิลปกรรม	ปวช.	สาขาวิชาการออกแบบ	สาขางานการออกแบบ
	ปวส.	สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	สาขางานดิจิทัลกราฟิก
13. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ปวช.	สาขาวิชาโลจิสติกส์	สาขางานโลจิสติกส์
	ปวส.	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	สาขางานการจัดการคลังสินค้า
14. การจัดการสำนักงาน	ปวช.	การจัดการสำนักงาน	สาขางานการจัดการสำนักงาน
	ปวส.	การจัดการสำนักงาน	สาขางานการจัดการสำนักงาน
	ป.ตรี	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	สาขางานการจัดการสำนักงาน

ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการศึกษาหาร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

1. ความร่วมมือกับชุมชน

1.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลภายในจังหวัดนครนายก ออกให้บริการชุมชน โดยมีกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ได้แก่

- 1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) สุขอนามัยพื้นฐาน
- 3) พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี

1.2 โครงการฝึกอาชีพคนพิการ จัดฝึกอบรมการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับผู้พิการในจังหวัดนครนายก โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากจังหวัด นครนายก เพื่อให้ผู้พิการสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น

1.3 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข กิจกรรมการบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลนครนายก โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ สร้างสุขาลอยน้ำเพื่อผู้ประสบอุทกภัย การสืบสานประเพณีไทย ฯลฯ



2. ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และสถานประกอบการ

2.1 โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยร่วมกับกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จัดศูนย์บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของประชาชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์

2.2 โครงการคลินิกเทคโนโลยี โดยร่วมมือกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ความรู้และบริการด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประมาณ 200 แห่ง อาทิเช่น

1. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีเกาะอาง
2. ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดนครนายก
4. องค์การบริหารส่วนตำบลองครักษ์
5. การประปาส่วนภูมิภาค จังหวัดนครนายก
6. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอองครักษ์
7. สถานีตำรวจภูธรตมเมือง นครนายก
8. บริษัท บัญชีสิริณัฐ จำกัด
9. บริษัท ดับเบิ้ลยู ควอลิตี้ฮอเต็ลพาร์ท จำกัด
10. บริษัท ฟาร์มเมอร์ กรุป (ไทยแลนด์)
11. องค์การบริหารส่วนตำบลนาหินลาด
12. สำนักงานขนส่งจังหวัดนครนายก
13. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาเพิ่ม
14. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอบ้านนา
15. บริษัท ฌัญญาการบัญชี 999 จำกัด
16. ธนาคารออมสิน สาขาบ้านนา
17. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
18. ร้านแม่บุญศรี
19. ร้าน 101/5 พี เจริญ แอร์
20. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.)
21. โรงพยาบาลนครนายก
22. บริษัทแอสส์ เบอร์ก จำกัด
23. ร้านซื้อตรง เซ็นเตอร์
24. ธารรัตน์อุทยานธรรมชาติ (อิงธารรีสอร์ท)



25. หจก.นครนายกการไฟฟ้าเอ็นอีเล็กทรอนิกส์ (กิตติพาร์ท)
26. หจก.ได้ฟ้าเทเลโฟน
27. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระ
28. ร้านทัศนกร แอร์
29. รอยัลฮิลล์ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา
30. บริษัท ไทยซัมมิท โกสต์เพรส
31. บริษัท ตึกตาเทป
32. บริษัท บ.อาร์เอชอาร์ จำกัด
33. สำนักงานเทศบาลเมืองนครนายก
34. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกกรวด
35. บริษัทแสงทองฟาร์ม
36. โรงกลึงคลอง 10
37. โรงงานศรีมงคล
38. ภูพานการช่าง
39. โรงกลึงวิศิษฐ์เจริญ
40. โรงกลึงบ้านพริก
41. ช. การยนต์
42. นากการช่าง
43. ห่งซึ้ง ครยก โรงกลึงตาเปิด
44. ศาลากลาง จังหวัดนครนายก
45. บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด
46. ไปรษณีย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ
47. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
48. องค์การบริหารส่วนตำบลวังกระโจม
49. เทศบาลตำบลพิบูลย์
50. สำนักงานเทศบาลตำบลดอนฉิมพลี
51. องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
52. ที่ว่าการอำเภอปากพลี
53. โรงเรียนวัดศรีจุฬา
54. สถานีตำรวจภูธรจังหวัดนครนายก
55. องค์การบริหารส่วนตำบลบางปลากรด
56. ร้านเค.เอส.การแว่น



57. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เดชาการบ้านนามอเตอร์ไซด์ฮอนด้า สาขานครนายก
58. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาองครักษ์
59. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาวิหารแดง
60. สหกรณ์การเกษตรเมืองนครนายก จำกัด
61. ร้านลูร์ด คาเฟ่ (Lourdes Cafe)
62. บริษัทเอก-ชัย ดิสทริบิวชั่น
63. อยู่ช่างเอี่ยม
64. บริษัทโตโยต้านครนายก จำกัด สาขาองครักษ์
65. ร้าน 18 Garage
66. ร้ายชัยวัฒน์คาร์เซอร์วิส
67. บริษัทนครนายกฮอนด้า ออโต้ โมบิล จำกัด
68. อัมพล มอเตอร์
69. ร้านหนึ่งสตรีทยูส
70. ร้านอนุพงษ์คาร์ออดิโอ
71. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน)
72. เทสโกโลตัส สาขานครนายก
73. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ
ฯลฯ



ส่วนที่ 2

การพัฒนาและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ตารางวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
เทคโนโลยี	1. มีระบบสารสนเทศที่รองรับการบริหารงานของวิทยาลัย	1. การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมและความเร็วไม่เสถียร
บุคลากร	1. บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย 2. บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี อุทิศตนในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ข้าราชการครูไม่เพียงพอในบางสาขา
สภาพแวดล้อม	1. ที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในเขตชุมชนเมือง ติดถนนใหญ่ การเดินทางสะดวก	1. สถานศึกษามีเนื้อที่น้อย การจัดวางผังพื้นที่ใช้สอย ไม่เหมาะสม
โครงสร้างพื้นฐาน		1. อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ
งบประมาณ		1. งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
ช่วงเวลา	1. จัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	
ระบบการทำงาน	1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรต้องรับผิดชอบภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ
ผลผลิต	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ รู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ส่งผลให้เป็นผู้มีผู้นำ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ 2. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากองค์กรภายนอก	1. ผู้เรียนบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างต่ำ สภาพพื้นฐานครอบครัวไม่สมบูรณ์ 2. โอกาสคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อน้อยมาก



ตารางวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
1. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	1. มีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนด้านอุตสาหกรรมไม่เพียงพอ
2. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ทำให้เป็นที่รู้จักกับคนทั่วไป	2. ประชากรวัยที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมีจำนวนน้อย
3. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา จากองค์กรภายนอก	3. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายสามัญ
4. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4. งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับการกิจที่รับผิดชอบ
5. เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี	

2. วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจของวิทยาลัย (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน
3. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
4. พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา

- 4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 4.2 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- 4.3 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.4 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ



5. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และฝึกอบรบวิชาชีพ มีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

5.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข และการจัดการและการพัฒนางาน

5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

6. ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย (Strategic)

6.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการประดิษฐ์ คิดค้น และจัดทำนวัตกรรมเทคโนโลยี

6.3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม

6.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนา

ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ได้มีการศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ประเทศไทย และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปิงบประมาณ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์ความรวมทุกด้าน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ



พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 - 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องความต้องการกำลังคน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ
 - 2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาวิชาชีพเขตพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยโลกดิจิทัล และโลกอนาคต

2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

3. วิสัยทัศน์ประเทศไทยและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มั่นคง

1. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

4. มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

มั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน



3. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทาง
การเงินและทุนอื่นๆ

ยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดย
ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไปสร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

2. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและ
ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

4.การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ

5.การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

4. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโยงโลก

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึง
ประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย
ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

1. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไป ใน
ทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมี
คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม



2. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้ สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับ ความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

4. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

6. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์



ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

7. การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

8. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมืองชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่าง
ต่อเนื่อง

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงานและเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว
โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนา ในทุกระดับทุก
ประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและ
เป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

6. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะ



เพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานับจากนี้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

1. พลิกโฉมประเทศไทย สู่อุตสาหกรรมสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ**พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation)** ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “**เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน**” หรือ “**Hi-Value and Sustainable Thailand**” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศ



สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต และมีความเสี่ยงที่จะสูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหมุดหมายที่ประเทศตบวงบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมายของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงภาคเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญอย่างไรก็ตาม ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่อาจลดทอนความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การแข่งขันด้านราคาที่รุนแรงขึ้นในกลุ่มสินค้าที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้นต้นทุนในการจัดหา น้ำเพื่อการเกษตรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติ และเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรสามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้นและยังเป็นโอกาสใน



การเพิ่มมูลค่าของผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการแปรรูป รวมทั้งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้านตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจการท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมามักเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะธุรกิจภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาดการท่องเที่ยวต้องเปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดโอกาสในการใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกฟื้นรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มีมูลค่าสูง มีเอกลักษณ์ บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟู อันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาคการผลิตที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายามในการลดก๊าซเรือนกระจกระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้ ดังนั้น การสนับสนุนให้เกิดการปรับนิเวศของอุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็นโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและเพิ่มการจ้างงานในอนาคต นอกจากนี้การเปลี่ยนผ่านของการใช้รถยนต์ภายในประเทศไปสู่การใช้ยานยนต์ไฟฟ้า ยังจะช่วยลดปริมาณการปล่อยมลพิษอากาศและก๊าซเรือนกระจกได้อีกด้วย

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องครอบคลุมหลายอุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลกจะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทยก็ยังได้รับการยอมรับในระดับสากลถึงระบบสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสามารถรับมือกับการแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดีอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมีศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกระแสความตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาวะ รวมถึงการเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลกที่ส่งผลให้เกิดความต้องการสินค้าและบริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการสนับสนุนการลงทุน



ในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทางการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้มการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิยม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศที่มีแนวระบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาคหากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไรรายต่อ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่าร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ของประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การรับจ้างผลิต และยิ่งขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องมีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศในการปรับบทบาท จากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบางและสร้างมูลค่าได้ต่ำสู่ การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพสร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ โดยการใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขันที่เปิดกว้างและเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ และผลักดันให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะในเมืองหลักและท้องถิ่นต่างจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ ตลอดจนการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยด้วยโอกาสอย่างตรงกับปัญหาความต้องการ การใช้นโยบาย



การเงินการคลังเพื่อสนับสนุนการกระจายรายได้ และการจัดความคุ้มครองทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพลวัตการเคลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (socioeconomic mobility) ทั้งนี้ การมุ่งลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจ เชิงพื้นที่ และเพิ่มพลวัตการเคลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความมั่งคั่ง และการเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะอื่น ๆ ที่มีคุณภาพ โดยหมายความว่าต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค” อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เศรษฐกิจไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้ง ในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะต้องเผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการรายใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้มต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการจ้างงาน และคุณภาพชีวิตของประชาชนในที่สุด การเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ สินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วยลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่ ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดียว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่สูงกว่าเมืองหลักอื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในมิติด้านโอกาสอื่น ๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้ และการเข้าถึงการศึกษาและบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทยมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม พื้นที่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคและประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจากวิกฤตโควิด-19 และกระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาสและแรงผลักดันในการพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชนเพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่ และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมีคนจนจำนวนหนึ่งที่ติดอยู่กับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจกระจายไปไม่ถึง และยังคงซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าถึงเทคโนโลยี ที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูกส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คนใกล้จนและกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยระบุกลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น นำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไป

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)

ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ทั้งการจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลก ซึ่งได้แก่ ปัญหาขยะ มลพิษทางน้ำ มลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจก และความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ด้วยการยกระดับระบบการจัดการและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนากลไกที่จูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตและบริโภคให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมวดหมู่ที่ต้องบรรลุในห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้าง “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขยะ น้ำเสีย มลพิษอากาศ และก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและบริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ โดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถในการกำจัด ได้เล็ดรอดออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็นผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ในขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มาสำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลายพื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาคุณภาพอากาศที่เป็นอันตรายสุขภาพเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีหลายประการได้ส่งผลให้การจัดการปัญหาทางสิ่งแวดล้อมทั้ง 4 ประการอย่าง



ยั่งยืนสามารถทำได้ด้วยต้นทุนที่ลดต่ำลงเรื่อย ๆ และยังเป็นโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในอีกทางหนึ่งด้วย โดยเทคโนโลยีการรีไซเคิลและการบำบัดน้ำเสียทำให้สามารถนำวัสดุหลายประเภทและน้ำที่ใช้แล้วมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ได้ใหม่ เทคโนโลยีชีวภาพสามารถนำมาใช้เพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรเพื่อลดความจำเป็นในการเผาพื้นที่ของเกษตรกร นอกจากนี้ พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้าจะเป็นโอกาสในการลดก๊าซเรือนกระจกและมลพิษอากาศได้อย่างมหาศาล

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะ อุทกภัย ภัยแล้ง วาตภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปี ทั้งต่อชีวิต ทรัพย์สิน ทรัพยากรธรรมชาติ และมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ภัยธรรมชาติข้างต้นทวีความถี่และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักในปัจจุบัน กลายเป็นภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิ การเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจากระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และสภาพอากาศร้อนจัด นอกจากนี้ แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้นได้ หากขาดการควบคุมด้านการดำเนินใช้ประโยชน์ที่ดินและพัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้น การลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของการป้องกันและบรรเทาภัย รวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความยั่งยืนของประเทศในระยะต่อไป

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การ Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะ กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมวดหมู่ที่ต้องบรรลุในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง “ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ” ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills)



ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจักษ์มาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาการคลังที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัดท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูงโดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ





7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ



การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ยในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็น ต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของ แผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา การศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน-วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย



3. พัฒนาคู่มือด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



8. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหารจัดการ
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

9. มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้าน จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

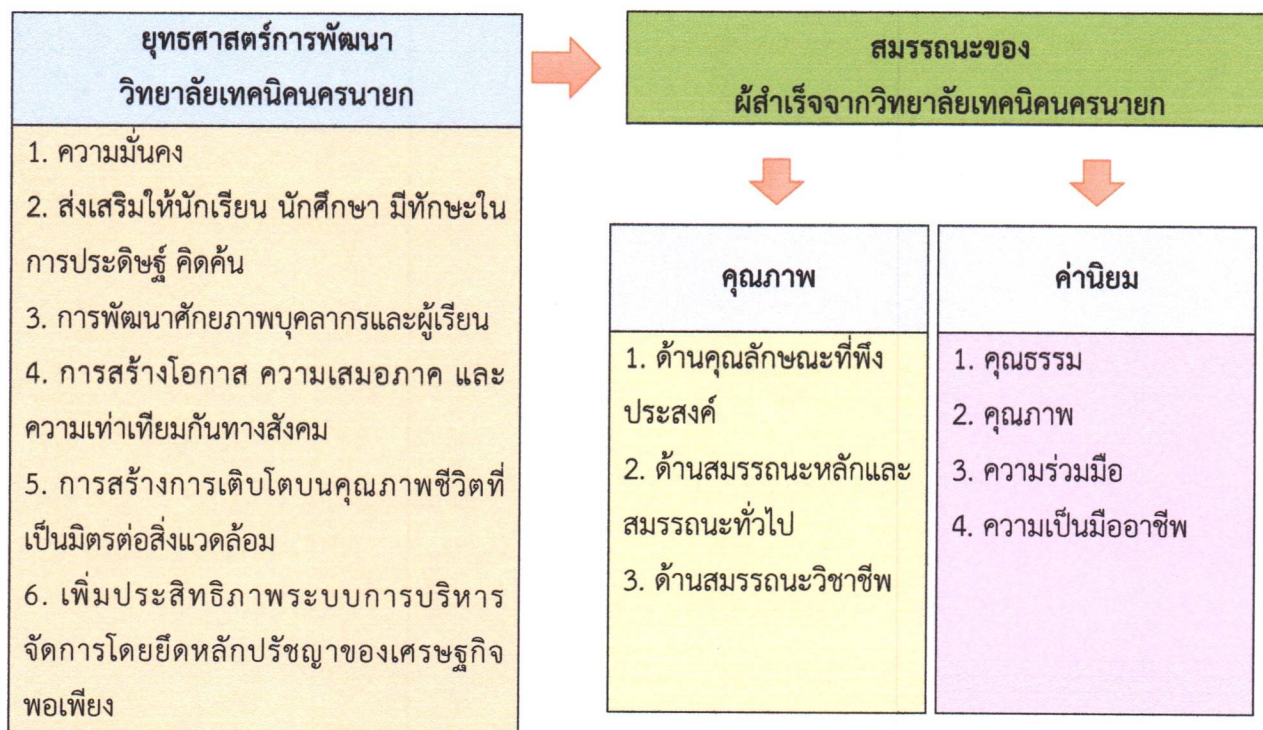
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา



จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิด การจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2561-2565 ดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2561-2565



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2561-2565

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2561-2565 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการประดิษฐ์คิดค้น 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เรียน 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในด้านคุณธรรม ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป, ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยม ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

10. ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2561-2565

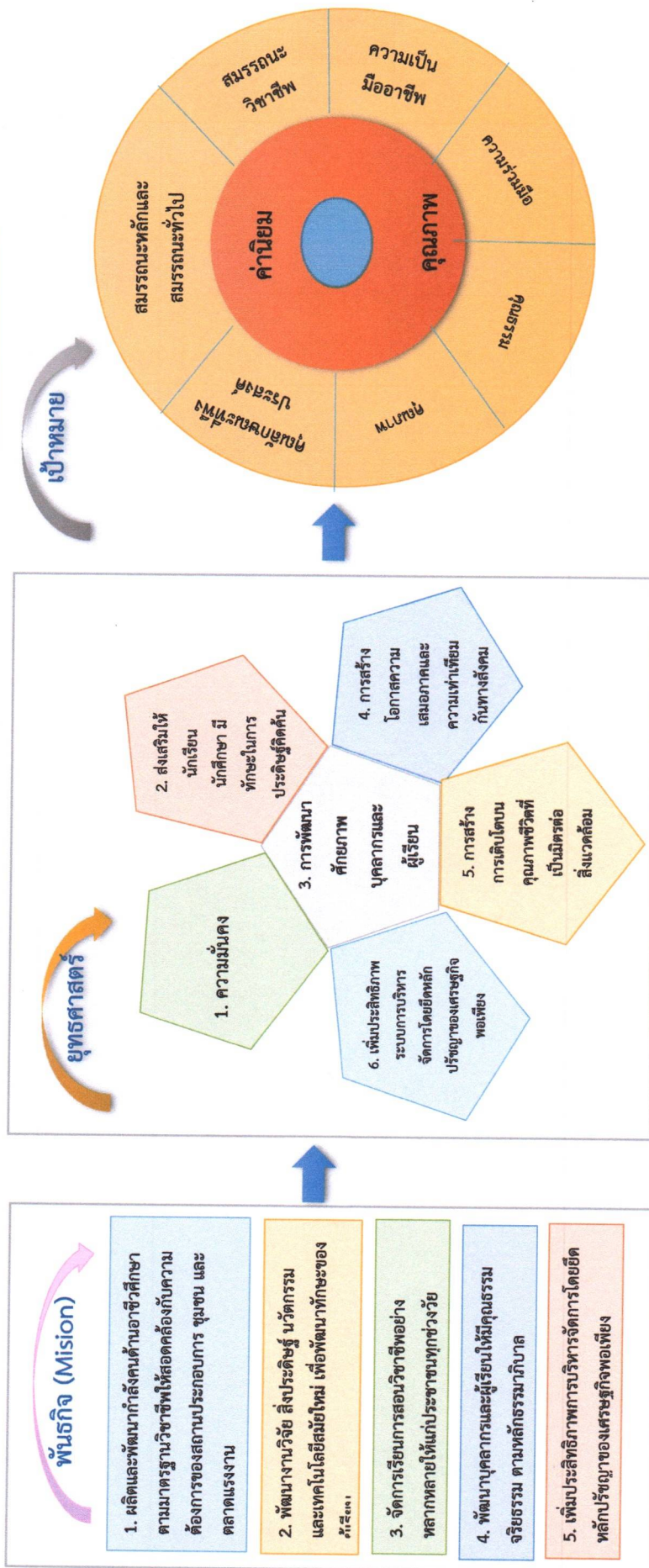
มีความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ 2



แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ. 2566-2570



ส่วนที่ 3

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

แผนการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	2566		2567		2568		2569		2570	
				หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)
ช่าง อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ช่างยนต์	ยานยนต์	120	-	120	-	120	-	120	-	120	-
	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
	อิเล็กทรอนิกส์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
พาณิชยกรรม	การก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
	การบัญชี	การบัญชี	การบัญชี	80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
	การตลาด	การตลาด	การตลาด	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
			การจัดการ สำนักงาน	-	-	-	-	40	-	40	-	40	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	80	-	80	-	80	-	80	-	80	-





1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ต่อ)

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	2566		2567		2568		2569		2570	
				หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร วิชาชีพ (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร วิชาชีพ (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร วิชาชีพ (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร วิชาชีพ (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร วิชาชีพ (คน)
พาณิชยกรรม (ต่อ)	การจัดการ โลจิสติกส์	การจัดการ โลจิสติกส์	-	-	-	-	-	40	-	40	-	40	-
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม	การโรงแรม	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40
เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	การออกแบบ	การออกแบบ	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
รวม				720	40	720	40	800	40	800	40	800	40

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภท วิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	2566		2567		2568		2569		2570	
				หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)
ช่าง อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	40	20	40	20	40	20	40	20	40	20
	ช่างกลโรงงาน	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	20	20 (SCG)	20	20 (SCG)	20	20 (SCG)	20	20 (SCG)	20	20 (SCG)
			ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
	ช่างเชื่อมโลหะ	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	80	20	80	20	80	20	80	20	80	20
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	40	20	40	20	40	20	40	20	40	20
	การก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-



2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ต่อ)

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	2566		72562		2568		2569		2570	
				หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตรปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)	หลักสูตร ปกติ (คน)	หลักสูตร ทวิภาคี (คน)
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี		80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
	การตลาด	การตลาด		40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
	การจัดการทั่วไป	การจัดการ สำนักงาน		40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		80	-	80	-	80	-	80	-	80	-
	การจัดการ โลจิสติกส์	การจัดการ โลจิสติกส์	การจัดการ คลังสินค้า	60	-	60	-	60	-	60	-	60	-
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม	บริการส่วน หน้าโรงแรม	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
	เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์ กราฟิก	คอมพิวเตอร์ กราฟิกอาร์ต	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
รวม				620	120	620	140	620	160	620	160	620	160



3. หลักสูตรปริญญาตรี

หลักสูตร	แผนกวิชา	สาขาวิชา	2566	2567	2568	2569	2570
หลักสูตร เทคโนโลยี บัณฑิต	ไฟฟ้ากำลัง	เทคโนโลยีไฟฟ้า	25	25	25	25	25
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์	25	25	25	25	25
	การบัญชี	การบัญชี	25	25	25	25	25
	การจัดการ สำนักงาน	การจัดการ สำนักงาน	25	25	25	25	25
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	25	25	25	25	25
	ช่างกลโรงงาน	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	25	25	25
	รวม		125	125	150	150	150



ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก พ.ศ.2566-2570

สรุปยุทธศาสตร์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/แผนงานโครงการ

พันธกิจ (Mission)

ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้



วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน	1	สร้างนักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม
		2	จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ลดการออกกลางคันของนักศึกษา
		3	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้น กระชับ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นทักษะการทำงาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้
		4	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้น กระชับ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นทักษะการทำงาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ในงานที่รับผิดชอบ
		5	จัดให้มีครุภัณฑ์และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและทันสมัย
2	พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน	1	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและคลังปัญญาของชุมชน
		2	ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมร่วมกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์
3	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลาย ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย	1	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย
		2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเป็นผู้ประกอบการ



ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
4	พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	1	ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
		2	ส่งเสริมความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
		3	พัฒนาการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและให้บริการ
		4	บูรณาการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		5	บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน

1. วิสัยทัศน์

1.1 เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้



2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างนักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 14 สาขาวิชา
- นักศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,000 คน
- เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์สามารถใช้ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนได้รับการซ่อมแซม

- พัฒนานวัตกรรม ต่อยอดเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

- ชุมชนได้รับการพัฒนาสุขอนามัย
- นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณบวก ลบ คูณ และหารเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

- บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 30 คน

- มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 500 คน

★ เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาฝีมือมากยิ่งขึ้น
- ได้แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิค-นครนายกในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนซึ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของประชาชนและเป็นการลดรายจ่าย

- ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

- นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล

- บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ



- บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้มีความรู้และความเข้าใจการศึกษาในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

- สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเข้าใจตรงกันและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครนายกได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและนำมาใช้กับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- นักเรียน นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 4) โครงการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Stem Education
- 5) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียน นักศึกษาได้เป็นตัวแทนร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคไม่ต่ำกว่า 10 สาขา และเป็นตัวแทนในระดับชาติไม่ต่ำกว่า 5 สาขา
- 2) นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 100%
- 3) ชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในระดับ ดีมาก
- 4) นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้น
- 5) นักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงานสถานประกอบการจำนวน 500 คน
- 6) นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ลดการออกกลางคันของนักศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์

★เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา
- นักศึกษาจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดเกินร้อยละ 75 และมีจิตสำนึกที่ดีรับผิดชอบ ต่อสังคม
- เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาให้ได้ร้อยละ 20



★ เชิงคุณภาพ

- ลดปัญหาการขาดเข้าแถว
- ทราบผลการขาดเข้าแถว ได้ทันที
- ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
- ได้ข้อมูลที่เป็นสภาพจริง ในด้านข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ความเป็นอยู่ สุขภาพ การเรียน อุปนิสัยและความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล
- วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีการประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทุกคนอย่างเป็นระบบ
- วิทยาลัยเทคนิคนครนายก นำข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง และการออกเยี่ยมบ้าน มาใช้จัดทำเครื่องมือมาใช้ลดปัญหาการออกกลางคัน
- ครูที่ปรึกษาทุกท่านจัดทำรายงานผลการประชุมผู้ปกครอง และการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัย
- เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ
- เด็กออกกลางคันมีปริมาณลดลง

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเช็คเข้า-ออกนอกสถานศึกษา และส่งข้อความถึงผู้ปกครอง
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา
- 3) โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
- 4) โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน กรณีศึกษารายบุคคล
- 5) โครงการศึกษาสภาพปัญหา และแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา ขาดเข้าแถวหน้าเสาธงลดลง
- 2) ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) ได้ข้อมูลที่เป็นสภาพจริง ในด้านข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ความเป็นอยู่ สุขภาพ การเรียน อุปนิสัยและความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล
- 4) นักศึกษาจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดเกินร้อยละ 75 และมีจิตสำนึกที่รับผิดชอบ ต่อสังคม
- 5) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชาออกกลางคัมน้อยลง



6) เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาให้ได้ร้อยละ 20

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้น กระชับทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นทักษะการทำงาน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้

2.1.1 เป้าประสงค์

★ **เชิงปริมาณ**

- ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้คนละ 1 เรื่อง
- ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้คนละ 1 เรื่อง

★ **เชิงคุณภาพ**

- ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2) โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้คนละ 1 เรื่อง
- 2) ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้คนละ 1 เรื่อง
- 3) การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ในงานที่รับผิดชอบ

2.1.1 เป้าประสงค์

★ **เชิงปริมาณ**

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่น จำนวน 30 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 158 คน ได้รับการพัฒนา

★ **เชิงคุณภาพ**

- ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนดี มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ในวิชาชีพ และเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ได้รับการเชิดชูเกียรติ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งวิทยาการต่างๆ นำมาประยุกต์ในการปฏิบัติงานและก่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น



2) โครงการพัฒนาบุคลากร

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่น จำนวน 30 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 158 คนได้รับการพัฒนา

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 จัดให้มีครูพันธุ์ใหม่และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และทันสมัย

2.1.1 เป้าประสงค์

★เชิงปริมาณ

- จัดหาครูพันธุ์ใหม่ทางการศึกษา
- จัดหาครูพันธุ์ใหม่สนับสนุนการดำเนินงาน

★เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการจัดหาครูพันธุ์ใหม่และอุปกรณ์ให้ทันสมัย

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) มีครูพันธุ์ใหม่ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 2) มีครูพันธุ์ใหม่สนับสนุนการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
- 3) มีการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านงานวิจัย
- 1.2 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านสิ่งประดิษฐ์
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านนวัตกรรม
- 1.4 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้



2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและคลังปัญญาของชุมชน

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการในจังหวัดนครนายก จำนวน 100 คน
- นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา

★ เชิงคุณภาพ

- ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการรับบริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการบริการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาเทคโนโลยี และประชาสัมพันธ์คลินิกเทคโนโลยี
- 2) โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) มีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการในจังหวัดนครนายก จำนวน 100 คน
- 2) ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการรับบริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมร่วมกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์
- จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน และได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ
- ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คนเข้าร่วมโครงการฯ
- นักเรียนนักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิชาการ ร้อยละ 80
- นักเรียน นักศึกษาส่งทีมหุ่นยนต์ ABU เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1 ทีม
- นักเรียนนักศึกษาส่งทีมหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1 ทีม

★ เชิงคุณภาพ

- นักศึกษาเกิดทักษะและความรู้ในชิ้นงานที่สร้าง
- นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสามัคคีในกลุ่มงาน



- มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ตามสื่อต่างๆ ทุกปีการศึกษา
- มีการคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายกเพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์ญาณ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์
- 3) โครงการอบรมวิจัยเบื้องต้นในสาขาวิชาชีพ
- 4) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 5) โครงการหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์
- 2) จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน และได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ
- 3) ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คน เข้าร่วมโครงการฯ
- 4) นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์ญาณ โดยการจัดทำผลงานวิชาการ เผยแพร่ร้อยละ 80
- 5) นักเรียน นักศึกษาส่งทีมหุ่นยนต์ ABU เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1 ทีม และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ 1 ทีม
- 6) นักเรียนนักศึกษาส่งทีมหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 1 ทีม



พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มความรู้ในการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน

1.2 เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมให้แก่ประชาชน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย

มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- มีการสอน 7 หลักสูตรในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่ต่ำกว่า 200 คน

★ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ในหลักสูตรที่เรียน

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) มีการสอนหลักสูตรระยะสั้นไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตร

2) ผู้เรียนผ่านหลักสูตรไม่น้อยกว่า 200 คน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 เป้าประสงค์

1) เชิงปริมาณ

- ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินจากแบบทดสอบร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการอบรม

- ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม

2) เชิงคุณภาพ

- ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจ

- ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดี

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ



2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินจากแบบทดสอบร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการอบรม
- 2) ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม
- 3) ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดี

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล มี จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้บุคลากร และผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

2.1.1 เป้าประสงค์

★เชิงปริมาณ

- มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,700 คน
- มีคณะ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 200 คน
- มีบุคลากรนอกเข้าร่วมโครงการบางโครงการจำนวน 600 คน
- นักเรียนนักศึกษาใหม่สมัครเข้าร่วมชมรม To Be Number One 100%
- นักเรียนห่างไกลจากปัญหาเสพติด สื่อดมก และการพนัน 100%
- นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 100%
- บุคลากรของวิทยาลัยฯจำนวน 158 คน เป็นผู้มีคุณธรรม
- บุคลากรร้อยละ 95 ปฏิบัติตามระเบียบ วินัย ของวิทยาลัยฯ

★เชิงคุณภาพ

- มีผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรนอกเข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 %
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%



- เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันการนำเสนอชมรม To Be Number One ในระดับภาค
- นักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อบลามกอนาจาร และก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อบลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท
- บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีคุณธรรม จริยธรรมเจตคติที่ดีต่อการดำรงตนในสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นผู้นำและผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการ To Be Number One
- 3) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 4) โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา
- 5) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 2,700 คน
- 2) มีคณะ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมโครงการจำนวน 158 คน
- 3) มีบุคลากรนอกเข้าร่วมโครงการบางโครงการจำนวน 600 คน
- 4) ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรนอกเข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 5) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 6) นักเรียนนักศึกษาใหม่สมัครเข้าร่วมชมรม 100%
- 7) เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันการนำเสนอชมรมในระดับภาค
- 8) นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด สื่อบลามก และการพนัน 100%
- 9) นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 100%

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มากขึ้น
- 1.2 เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการ



2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2.1.1 เป้าประสงค์

★เชิงปริมาณ

- ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแล และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
- บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการประกวดกิจกรรม 5 ส.

★เชิงคุณภาพ

- ครุภัณฑ์ของวิทยาลัยฯ มีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากร นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ รักความสะอาด ความเป็นระเบียบ

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการซ่อมครุภัณฑ์
- 2) โครงการประกวดกิจกรรม 5 ส.

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ครุภัณฑ์ที่ชำรุดสามารถซ่อม ใช้งานได้เป็นปกติ
- 2) สำนักงาน และแผนกวิชาต่างๆ มีความสะอาดและเป็นระเบียบ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.1 เป้าประสงค์

★เชิงปริมาณ

- ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยีในจังหวัดนครนายก จำนวน 150 คน

- มีการบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยีให้ความรู้ไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง

★เชิงคุณภาพ

- กลุ่มผู้รับการถ่ายทอดฯ มีการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 70
- นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการหมู่บ้าน วท.ท่องเที่ยวชุมชน หินตั้ง-ศรีนาวา จังหวัดนครนายก
- 2) โครงการเชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน



2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยีในจังหวัดนครนายก จำนวน 150 คน
- 2) กลุ่มผู้รับการถ่ายทอดฯ มีการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 70
- 3) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ข้อมูลเทคโนโลยี 10 เรื่อง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและให้บริการ

2.1.1 เป้าประสงค์

1) เชิงปริมาณ

- ฝ่ายบริหาร หน่วยงาน แผนกวิชาต่างๆ มีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2) เชิงคุณภาพ

- ฝ่ายบริหาร แผนกวิชา หน่วยงาน บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) วิทยาลัยฯมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ข้อมูลครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการได้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 บูรณาการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัยฯ มีคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกคน
- บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)
- มีรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัยฯทุกคนเข้าร่วมโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ เข้าศึกษาดูงาน จำนวน 30 คน

★ เชิงคุณภาพ

- เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



- ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ โดยมุ่งสู่การประกันคุณภาพ

- เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพและสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

- เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของแต่ละแผนก ต่อไปการประกันคุณภาพ

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำประกันคุณภาพภายใน มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และรองรับการประเมินภายนอก

2.1.2 แผนงานโครงการ

1) โครงการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ

2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดรายงานการประเมินตนเอง

3) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) วิทยาลัยฯมีคู่มือประกันคุณภาพ

2) มีรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน

3) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

2.1.1 เป้าประสงค์

★ เชิงปริมาณ

- ได้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ จำนวน 20 เล่ม

- วิทยาลัยฯผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

★ เชิงคุณภาพ

- บุคลากรได้รับการพัฒนา สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา และการพัฒนาวิทยาลัย



- บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 158 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,700 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในการเรียน และในการปฏิบัติงาน

2.1.2 แผนงานโครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

- 1) ได้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ จำนวน 20 เล่ม
- 2) วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
- 3) บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 158 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,700 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในการเรียน และในการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 5

แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570

- พันธกิจที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน
- เป้าประสงค์** นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 1** สร้างนักศึกษให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 3. เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	1. เชิงปริมาณ ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 14 สาขาวิชา 2. เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาฝีมือมากยิ่งขึ้น	นักเรียน นักศึกษาได้เป็นตัวแทนร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคไม่ต่ำกว่า 10 สาขา และเป็นตัวแทนในระดับชาติไม่ต่ำกว่า 5 สาขา
2	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และปวส.2 2. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคนครนายกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. เชิงปริมาณ นักศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 1,000 คน 2. เชิงคุณภาพ ได้แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 100%



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	<p>1. ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายโดยการยืมอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน</p> <p>2. ยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพ การซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>4. ลดรายจ่ายของประชาชน ลดการกักตุนเงินนอก ระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ สามารถใช้ ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนได้รับการซ่อมแซม - พัฒนานวัตกรรม ต่อยอดเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน - ชุมชนได้รับการพัฒนาสุขอนามัย <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพของเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิต ประจำวันของครัวเรือนซึ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของประชาชนและเป็นการลดรายจ่าย - ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพเครื่องมืออุปกรณ์ ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน 	<p>ชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในระดับดีมาก</p>



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) (ต่อ)	5. เพื่อทำการซ่อมแซมรถตู้แล้วนำมาใช้ในกิจกรรมของโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวร		
4	โครงการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Stem Education	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรม เป็นฐาน</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสนใจการประกอบอาชีพด้านสะเต็มศึกษามากขึ้น</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสาระวิชา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น</p> <p>4. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงระหว่าง 8 กลุ่มสาระวิชา</p> <p>6. เพื่อสร้างกำลังคนด้านSTEMศึกษาของประเทศไทย เพื่อเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจ</p>	<p>1. เชิงปริมาณ นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ บวก ลบ คูณ และหารเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด</p> <p>2. เชิงคุณภาพ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุผล</p>	นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีทักษะทางคณิตศาสตร์มากขึ้น



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา	<p>1. เพื่อให้บุคลากรในแผนกวิชาได้มีโอกาสเข้าศึกษา ดูงานในสถานประกอบการที่มีการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในสังกัด สำนักรงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้นำความรู้ที่เข้าศึกษา ดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ ในงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค นครนายก</p> <p>3. เพื่อเป็นการสนับสนุนการศึกษาในระบบ ทวิภาคี และนำมาจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการในอนาคต</p>	<p>1. เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก เข้าศึกษา ดู งานในสถานประกอบการที่จัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 30 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ - บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิค นครนายกได้เข้าศึกษา ดูงานในสถาน ประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ที่มีคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิค นครนายกได้มีความรู้และความเข้าใจ การศึกษาในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีมากยิ่งขึ้น</p> <p>- สถานศึกษาและสถานประกอบการมี ความเข้าใจตรงกันและตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p> <p>- บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิค นครนายกได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ ใน การเรียนการสอนและนำมาใช้กับงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	นักเรียน นักศึกษา ศึกษา ดูงาน สถานประกอบการจำนวน 500 คน





ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษา	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษา	1. เชิงปริมาณ มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 200 คน 2. เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น	นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ลดการออกกลางคันของนักศึกษา

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเช็คเข้า-ออกนอกสถานศึกษา และส่งข้อความถึงผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก 2. เพื่อตรวจสอบการเข้า – ออก นอกสถานศึกษา 3. เพื่อสรุปผลแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ 4. เพื่อลดปัญหาการขาดการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง 5. เพื่อลดปัญหาการลงเวลา เข้า – ออก นอกสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ลดปัญหาการขาด - ทราบผลการขาดเข้าแถว ได้ทันที 	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา ขาดเข้าแถว หน้าเสาธงลดลง
2	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบความก้าวหน้า และผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน นักศึกษา 3. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยฯ ครู และผู้ปกครอง 5. เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ในการพิจารณาเรื่องต่างๆ 6. เพื่อเป็นการแนะแนวการศึกษา และการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน 	ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน 2. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน 3. เพื่อศึกษาข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการเรียน 4. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอน 5. เพื่อสร้างความเข้าใจของระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ตรงกันในการดำเนินงานของ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เจริญปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา 2. เจริญคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ได้ข้อมูลที่เป็นสภาพจริง ในด้าน ข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ความเป็นอยู่ สุขภาพ การเรียน อุปนิสัยและความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล 	<p>ได้ข้อมูลที่เป็นสภาพจริง ในด้านข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ความเป็นอยู่ สุขภาพ การเรียน อุปนิสัยและความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล</p>
4	โครงการติดตามผู้เรียน อาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน กรณีศึกษารายบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ 2. เพื่อจัดเตรียมรองรับการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา 3. เพื่อจัดทำแนวทางปฏิบัติให้กับครูที่ปรึกษาครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน 4. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม 5. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน ทุกคน 6. เพื่อทราบสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน และแก้ปัญหา ร่วมกับกับผู้ปกครอง ตามบริบทของแต่ละบุคคล ในการลดปัญหาการออกกลางคัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เจริญปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดเกินร้อยละ 75 และมีจิตสำนึกที่ดีรับผิดชอบต่อ ต่อสังคม 2. เจริญคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคนิคนครนายก มีการประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้านหอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน อาชีวศึกษา ทุกคนอย่างเป็นระบบ - วิทยาลัยเทคนิคนครนายก นำข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง และการออก 	<p>นักศึกษาจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดเกินร้อยละ 75 และมีจิตสำนึกที่ดีรับผิดชอบต่อ ต่อสังคม</p>





ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	โครงการศึกษาสภาพปัญหาและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษาในสถานศึกษา	<p>6. เพื่อทราบสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน และแก้ปัญหาความร่วมมือกันกับผู้ปกครอง ตามบริบทของแต่ละบุคคล ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคนครนายก</p> <p>1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนการเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตร และการบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง</p>	<p>เยี่ยมบ้าน มาใช้จัดทำเครื่องมือมาใช้ลดปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>- ครูที่ปรึกษาทุกท่านจัดทำรายงานผลการประชุมผู้ปกครอง และการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัย</p> <p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา</p> <p>- เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาให้ได้อย่างน้อย 20</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>- เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ</p> <p>- เด็กออกกลางคันมีปริมาณลดลง</p>	<p>- นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชาออกกลางคันน้อยลง</p> <p>- เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาให้ได้อย่างน้อย 20</p>



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้น กระชับ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เทคโนโลยีได้

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอน	เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอนได้ทันสมัย	1. เชิงปริมาณ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้คนละ 1 เรื่อง 2. เชิงคุณภาพ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	- ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้คนละ 1 เรื่อง
2	โครงการอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์	1. เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้ 2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. เชิงปริมาณ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้คนละ 1 เรื่อง 2. เชิงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้คนละ 1 เรื่อง - การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ในงานที่ได้รับมอบ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นที่ประจักษ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่น จำนวน 30 คน 2. เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ในวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ได้รับการเชิดชูเกียรติ 	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่น จำนวน 30 คน
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ทัศนศึกษาดูงาน มาพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 158 คนได้รับการพัฒนา 2. เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งวิทยากร ต่างๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและก่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ 	ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 158 คน ได้รับการพัฒนา





กลยุทธ์ที่ 5 จัดให้มีครูผู้ดูแลทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และทันสมัย

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดหาครูผู้ดูแล อุปกรณ์ให้ทันสมัย	เพื่อสนับสนุนเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงานและการเรียนการสอน	1. เชิงปริมาณ - จัดหาครูผู้ดูแลทางการศึกษา จำนวน 5 รายการ - จัดหาครูผู้ดูแลสนับสนุนการ ดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ 2. เชิงคุณภาพ - เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	- มีครูผู้ดูแลทางการศึกษา จำนวน 5 รายการ - มีครูผู้ดูแลสนับสนุนการ ดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ - มีการจัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น



พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน
เป้าประสงค์ พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนได้
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและคลังปัญญาของชุมชน

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการบริการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาเทคโนโลยี และ ประชาสัมพันธ์คลินิกเทคโนโลยี	1. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลและให้บริการ คำปรึกษาและข้อมูลทางเทคโนโลยี แก่ประชาชน ในจังหวัดนครนายก 2. เพื่อเป็นตัวกลางและประสานการถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยีร่วมกันระหว่างเครือข่าย จังหวัดนครนายกกับเครือข่ายอื่น 3. เพื่อเป็นศูนย์ประสานงานและสนับสนุนงาน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใน พื้นที่จังหวัดนครนายก 4. เพื่อประชาสัมพันธ์นวัตกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	1. เชิงปริมาณ - ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการในจังหวัด นครนายก จำนวน 150 คน 2. เชิงคุณภาพ - ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจในการรับบริการ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	- มีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการใน จังหวัดนครนายก จำนวน 150 คน - ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจในการรับบริการ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80
2	โครงการเชิญวิทยากร ภายนอกมาบรรยาย	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ความรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ	1. เชิงปริมาณ - นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา 2. เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น	- นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาร่วมมือกับชุมชนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนวัตกรรมของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม การพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ เทคโนโลยี มาพัฒนาสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรม โครงการ และ สิ่งประดิษฐ์ตามสื่อต่างๆ 3. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงาน 5. รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. 6. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ใช้ในสถานศึกษา เผยแพร่ สาธารณชน และได้รับรางวัล ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเกิดทักษะและความรู้ใน ชิ้นงานที่สร้าง - นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเกิดความสามัคคีใน กลุ่มงาน - มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ตามสื่อ ต่างๆ ทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ใช้ในสถานศึกษา เผยแพร่ สาธารณชน และได้รับรางวัล ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ เทคโนโลยี มาพัฒนาสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรม โครงการ และ สิ่งประดิษฐ์ตามสื่อต่างๆ 3. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงาน 5. รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เจริญปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน 2. เจริญคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - มีการคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ - เป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาจังหวัด นครนายก เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กรุงเทพมหานคร - นักศึกษาเกิดทักษะและความรู้ใน ชีวงานที่สร้าง - นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเกิดความสามัคคีใน กลุ่มงาน - มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ตามสื่อต่างๆ ทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ - จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับ ประโยชน์ในสถานศึกษา เผยแพร่ ต่อสาธารณชน และได้รับรางวัล ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ





ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการอบรมวิจัยเบื้องต้น ในสาขาวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทำวิจัย 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ไปในการเรียนตามสาขาวิชา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนจัดทำรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และความสามัคคีในหมู่คณะ 	1. เจริญปริมาณ - ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทุกแผนก วิชา จำนวน 70 คนเข้าร่วมโครงการฯ 2. เจริญคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ได้ทำกิจกรรมร่วมกันและพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คน เข้าร่วมโครงการฯ
4	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครนายก 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษากล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผล 	1. เจริญปริมาณ - นักเรียนนักศึกษาศึกษาเผยแพร่ผลงานวิชาการ ร้อยละ 80 2. เจริญคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผล	- นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครนายก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผลและวิจารณ์อย่างมีเหตุผล 80



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	โครงการทุนยนต์ ABU อาชีวศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพประหยัดและปลอดภัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าทำและปฏิบัติอย่างมีเหตุผลสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาสร้างผลงาน ให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ</p> <p>4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</p> <p>5. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.</p> <p>6. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษาส่งทีมทุนยนต์ ABU เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 2 ทีม <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดทักษะและความรู้ในชิ้นงานที่สร้าง - นักเรียนเกิดความสามารถสามัคคีในทีมงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษาส่งทีมทุนยนต์ ABU เข้าร่วมการแข่งขัน 1 ทีม และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ

- พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนรู้การสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
- เป้าประสงค์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัย

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	เพื่อจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสอน 10 หลักสูตรในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ในหลักสูตรที่เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอนหลักสูตรระยะสั้นไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร - ผู้เรียนผ่านหลักสูตรไม่น้อยกว่า 200 คน



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเป็นผู้ประกอบการ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ครู นักศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ 2. เพื่อให้ครู นักศึกษา ที่เข้ารับการอบรม สามารถเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ประเมินจากแบบทดสอบ ร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการอบรม - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการประเมินจากแบบทดสอบร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการอบรม - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้จนสามารถเขียนแผนธุรกิจ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม - ครู นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในระดับดี



พันธกิจที่ 4

พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้บุคลากร และผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณธรรมจริยธรรม 2. เพื่อทำตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษาทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่างๆ 4. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาของกรมอาชีวศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่ดีงาม เป็นเยาวชนที่มีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 2,700 คน - มีคณะ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 200 คน - มีบุคลากรภายนอกเข้าร่วมโครงการบางโครงการจำนวน 600 คน 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - มีผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายนอกเข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 % - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการต่างๆไม่น้อยกว่าร้อยละ 80% 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 2,700 คน - มีคณะ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 158 คน - มีบุคลากรภายนอกเข้าร่วมโครงการบางโครงการจำนวน 600 คน - ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายนอกเข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 % - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการต่างๆไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2	โครงการ To Be Number One	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเจตคติที่ดี 3. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม 4. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติด ให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนักศึกษาใหม่สมัครเข้าร่วมชมรม 100% 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันการนำเสนอชมรมในระดับภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนักศึกษาใหม่สมัครเข้าร่วมชมรม 100% - เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันการนำเสนอชมรมในระดับภาค
3	โครงการสถานศึกษาสีขาว	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด 2. เพื่อให้เด็กเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง 3. เพื่อให้เด็กเรียนห่างไกลจากการพนัน 4. เพื่อให้เด็กเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 5. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามก และการพนัน 100% - นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และก่อเหตุทะเลาะวิวาท - โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามก - โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนห่างไกลจากปัญหาเสพติด สื่อลามก และการพนัน 100% - นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 100%



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	โครงการโรงเรียนคุณธรรม อาชีวศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการดำรงตนให้เป็นบุคคลมีคุณธรรม และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. เชิงปริมาณ บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 3,000 คน เป็นผู้มีคุณธรรม 2. เชิงคุณภาพ บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการดำรงตนในสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมิน สถานศึกษาคุณธรรม
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้ตระหนัก และปฏิบัติตามระเบียบวินัยของวิทยาลัยฯ 2. เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นผู้ตามที่ดี	1. เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ 95 ปฏิบัติตามระเบียบ วินัย ของวิทยาลัยฯ 2. เชิงคุณภาพ บุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นผู้นำและผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรในวิทยาลัยฯ เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในการดำรงชีวิต



พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์ที่ 5) เป้าประสงค์ บุคลากร นักเรียนและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บริหารงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและให้บริการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการซ่อมครุภัณฑ์	1. เพื่อประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 2. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1. เชิงปริมาณ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแล และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ จำนวน 22 แผนก 2. เชิงคุณภาพ ครุภัณฑ์ของวิทยาลัยฯ มีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครุภัณฑ์ที่ชำรุดสามารถซ่อม ใช้ งานได้เป็นปกติ
2	โครงการประกวดกิจกรรม 5 ส.	1. เพื่อรณรงค์ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันทำกิจกรรม 5 ส. 2. เพื่อสร้างนิสัยที่ดีในการทำงานโดยการใช้อีกิจกรรม 5 ส. เป็นตัวกระตุ้น	1. เชิงปริมาณ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 3,000 คน 2. เชิงคุณภาพ บุคลากร นักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยฯ รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ	สำนักงาน และแผนกวิชาต่างๆ มีความสะอาดและเป็นระเบียบ



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการหมู่บ้าน วท. ห้องเรียนชุมชน หินตั้งศรีนาหวา จังหวัดนครนายก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบสนองตลาดในกลุ่มผู้บริโภคและนักท่องเที่ยวที่มุ่งเน้นการบริโภค 2 ส่งเสริมการใช้สินค้าและบริการท่องเที่ยวเพื่อชุมชนจังหวัดนครนายก 3. นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างหรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานเพื่อช่วยสรุปรายจ่าย และนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้ชุมชน 4. สนับสนุนยุทธศาสตร์ของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด เพื่อเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวและบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เจริญปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการในชุมชน หิน-ศรีนาหวา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก จำนวน 50 คน 2. เจริญคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มผู้รับการถ่ายทอดฯ มีการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 70 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เข้าร่วมโครงการในชุมชน หิน-ศรีนาหวา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก จำนวน 50 คน - กลุ่มผู้รับการถ่ายทอดฯ มีการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 70
2	โครงการเจริญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เจริญปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - มีปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง 2. เจริญคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้จากปราชญ์ หรือภูมิปัญญาชาวบ้านท้องถิ่น 10 เรื่อง



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและให้บริการ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้วิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้วิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อให้วิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดระบบการเรียนการสอนออนไลน์ 4. เพื่อให้ระบบเครือข่าย และจุดจ่ายสัญญาณต่างๆ ภายในวิทยาลัยมีเพียงพอ และใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายบริหาร หน่วยงาน แผนกวิชา ต่างๆ มีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายบริหาร แผนกวิชา หน่วยงาน บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ข้อมูลครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการได้



กลยุทธ์ที่ 4

บูรณาการการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสู่การประกันคุณภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบ 4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการที่ 1 6. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.2 7. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. 8. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านที่ 1 9. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (ข้อ 12) 	<p>เป้าหมาย</p> <p>1. เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัยฯ มีคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกคน <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งสู่การประกันคุณภาพ 	วิทยาลัยฯ มีคู่มือประกันคุณภาพ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดรายการงานประเมินตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อประชุมสรุปผลการดำเนินงานและประเมินตนเอง 2. เพื่อจัดทำสรุปรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา 3. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกผู้ประเมินภายใน โดยต้นสังกัดและสรุปข้อกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในรอบ 1 ปี 4. เพื่อระบุทิศทางการทำงานและพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 5. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการที่ 1 6. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.2 7. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.รอบสี่ ด้านที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 19, 20 8. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านที่ 1 	1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายการงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) - มีสรุปผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด 2. เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพและสรุปรายการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) - เป็นแนวทางในการจัดทำรายการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของแต่ละแผนกต่อไปการประกันคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสรุปผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน



ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา	<p>1. เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>2. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับรองการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>3. เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา</p> <p>4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>5. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการที่ 1</p> <p>6. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.2</p> <p>7. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.</p> <p>8. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านที่ 1</p> <p>9. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (ข้อ 12)</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัยฯ ทุกคนเข้าร่วมโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับรองการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>- วิทยาลัยฯ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p> <p>- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>





กลยุทธ์ที่ 5 บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

ที่	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน	1. เชิงปริมาณ - ได้แผนปฏิบัติราชการฯ 10 เล่ม 2. เชิงคุณภาพ - บุคลากรได้รับการพัฒนา สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา และการพัฒนาวิทยาลัยฯ	- ได้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ จำนวน 20 เล่ม
2	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการ ในด้านต่าง ๆ ด้าน คือ 1 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบาย (สอศ.) ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการที่ 1 3. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 4. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านที่ 1-5 5. เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (ข้อ 10)	1. เชิงปริมาณ - วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง 2. เชิงคุณภาพ - บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 158 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,700 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในการเรียน และในการปฏิบัติงานในการปฏิบัติงาน	- วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง - บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 158 คน และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,700 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในการเรียน และในการปฏิบัติงาน

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคนครนายกมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ได้มาตรฐานด้านอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
และรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้อง
กับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่
เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน
- พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลายให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธาน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเพื่อชุมชนและสังคม

ปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
วินัยเด่นเน้นคุณธรรม
นำวิชาการ ชำนาญงานฝีมือ

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีทักษะฝีมือทางวิชาชีพเป็นเลิศ

พุทธบาทประจำวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
กนุโต เสฏโถ มนุสเสสุ
มนุชย์ผู้ฝึกฝนดีแล้ว ย่อมประเสริฐสุดกว่ามนุชย์ทั้งปวง

เลขที่ 116 หมู่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลท่าช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 25600
โทร.(037)311512 โทรสาร (037)311025